

## ESTUDIOS

El presente trabajo es el resultado del Proyecto europeo TEMPUS *Approche basée sur les droits dans l'enseignement supérieur au Magreb (ABDEM)*. De acuerdo con la segunda fase del Programa Mundial para la educación en derechos humanos de las Naciones Unidas, el proyecto se propone contribuir a enriquecer los programas de enseñanza superior en la región del Magreb mediante la introducción de un enfoque basado en los derechos humanos. Este enfoque, casi nuevo en todos los países, introduce un progreso considerable en la institución universitaria, pues trata de generar dinamismos nuevos en la sociedad, capaces de propiciar la democratización y apropiación de los derechos humanos en los contextos culturales y socio-políticos del Magreb desde los ámbitos de la formación, la gestión y la gobernanza de sus instituciones universitarias.

Este trabajo presenta un balance de las doce instituciones europeas y magrebíes que forman parte del proyecto a partir de una herramienta novedosa, consistente en la construcción y selección de una batería de indicadores. En cuanto herramienta de evaluación, los indicadores están concebidos como un insumo para proveer conocimiento y evidencia en temas de desempeño y buenas prácticas a quienes toman las decisiones en el ámbito de la Educación Superior, ya sea a nivel nacional, ya sea a nivel de la institución universitaria correspondiente. Entendidos así, los indicadores han de contribuir no sólo a evaluar intervenciones, sino también a proveer un valor agregado para que los procesos orientados a decisiones contribuyan a mejorar las actividades, los proyectos, los programas, las estrategias y las políticas presentes y futuras vinculadas con la integración del Enfoque basado en derechos en la Educación Superior.

***El precio de esta obra incluye la publicación en formato DÚO sin coste adicional (papel + libro electrónico).***

ESTUDIOS

ENFOQUE BASADO EN DERECHOS HUMANOS  
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

## ESTUDIOS

# ENFOQUE BASADO EN DERECHOS HUMANOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

UN ESTUDIO COMPARADO DE EUROPA Y EL MAGREB

**ANA MARÍA VEGA GUTIÉRREZ**  
COORDINADORA

INCLUYE LIBRO ELECTRÓNICO  
**THOMSON REUTERS PROVIEW™**

ACCEDE A LA VERSIÓN EBOOK SIGUIENDO  
LAS INDICACIONES DEL INTERIOR DEL LIBRO.



CÓDIGO DE USO EXCLUSIVO POR LA EDITORIAL

C. M.: 70607

ISBN: 978-84-9152-230-0



9 788491 522300

THOMSON REUTERS  
**ARANZADI**



THOMSON REUTERS  
**ARANZADI**

## Sumario

	<u>Página</u>
CAPÍTULO 1	
<b>EL PROYECTO ABDEM: UNA ORIENTACIÓN INDISPENSABLE</b> .....	25
<i>ESTHER RAYA DÍEZ</i>	
<b>1. Objetivos</b> .....	25
<b>2. Fases del proyecto</b> .....	26
<b>3. Marco conceptual</b> .....	27
3.1. <i>Un enfoque de la educación basado en los derechos humanos</i> ...	28
3.2. <i>El Programa Mundial de Educación para los Derechos Humanos</i> .....	34
3.3. <i>Medir los compromisos, esfuerzos y resultados: los indicadores de derechos humanos</i> .....	38
<b>4. Metodología de investigación</b> .....	41
4.1. <i>Construcción de indicadores</i> .....	41
4.2. <i>Elaboración de un informe nacional y de cada institución universitaria</i> .....	59
4.3. <i>Diagnóstico de la aplicación del EBDH mediante un análisis DAFO</i> .....	59
CAPÍTULO 2	
<b>EL COMPROMISO JURÍDICO-POLÍTICO DE LOS ESTADOS DEL CONSORCIO ABDEM CON EL DERECHO INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS: LOS INDICADORES INTERNACIONALES</b> .....	63
<i>ANA MARÍA VEGA GUTIÉRREZ</i>	
<b>1. Introducción</b> .....	64

<b>2. Las obligaciones internacionales sobre derechos humanos asumidas por los estados del consorcio ABDEM</b> .....	65
2.1. <i>El volumen de ratificaciones de los instrumentos internacionales sobre derechos humanos</i> .....	65
2.2. <i>Reservas y declaraciones realizadas a los instrumentos internacionales sobre derechos humanos</i> .....	68
2.3. <i>Cooperación con los órganos de vigilancia de derechos humanos</i> .	73
2.4. <i>Información sobre la educación en derechos humanos aportada por los Estados del consorcio ABDEM a los órganos de tratados y a los procedimientos especiales de las Naciones Unidas</i> .....	78
2.4.1. Argelia .....	78
2.4.2. Marruecos .....	79
2.4.3. Túnez .....	81
2.4.4. España .....	83
2.4.5. Italia .....	85
2.4.6. Reino Unido .....	88
2.5. <i>Recomendaciones u observaciones realizadas por los diferentes mecanismos de vigilancia de los tratados internacionales de derechos humanos a cada uno de los Estados del consorcio ABDEM</i> .	90
<b>3. Condiciones y modalidades de recepción de los tratados internacionales de derechos humanos en el Derecho interno de los Estados del consorcio ABDEM</b> .....	94
3.1. <i>España</i> .....	97
3.2. <i>Reino Unido</i> .....	100
3.3. <i>Italia</i> .....	103
3.4. <i>Argelia</i> .....	105
a. <i>Primera fase (1963-1976): Primacía del Derecho internacional sobre el Derecho interno</i> .....	105
b. <i>Segunda fase (1976-1989): Similitud de la fuerza jurídica entre el Derecho internacional y el Derecho interno</i> .	106
c. <i>Tercera fase (desde 1989): Primacía del Derecho internacional sobre el Derecho interno</i> .....	108
3.5. <i>Túnez</i> .....	109
3.6. <i>Marruecos</i> .....	112
<b>4. Tabla de indicadores internacionales</b> .....	115

## CAPÍTULO 3

**DIAGNÓSTICO DE LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE BASADO EN DERECHOS EN LOS ORDENAMIENTOS JURÍDICOS NACIONALES DEL CONSORCIO ABDEM** ..... 143

ANA MARÍA VEGA GUTIÉRREZ, FERMÍN NAVARIDAS NALDA,  
LEONOR GONZÁLEZ MENORCA

<b>1. Introducción</b> .....	144
<b>2. Reconocimiento, protección y garantías de los derechos humanos en los ordenamientos jurídicos nacionales</b> .....	145
2.1. <i>Protección constitucional de los derechos humanos</i> .....	145
2.2. <i>Instituciones nacionales de derechos humanos</i> .....	149
2.2.1. Italia .....	151
2.2.2. España .....	152
2.2.3. Reino Unido .....	152
2.2.4. Túnez .....	154
2.2.5. Marruecos .....	156
a. El Consejo Nacional de Derechos Humanos (CNDH) .....	156
b. La Comisión de Equidad y Reconciliación (IER) .....	159
c. Institución del Mediador .....	160
2.2.6. Argelia .....	160
<b>3. Dimensión 1: Protección de los derechos humanos en la Educación Superior</b> .....	163
3.1. <i>Eje 1: Políticas y medidas de aplicación conexas</i> .....	163
3.1.1. Indicadores de estructura .....	163
3.1.2. Indicadores de proceso .....	168
3.1.3. Indicadores de resultados .....	171
3.2. <i>Eje 2: Procesos e instrumentos de enseñanza aprendizaje</i> .....	174
3.2.1. Indicadores de Estructura .....	174
3.2.2. Indicadores de proceso .....	175
3.2.3. Indicadores de resultados .....	176
3.3. <i>Eje 3: Investigación</i> .....	177
3.3.1. Indicadores de estructura .....	177
3.3.2. Indicadores de proceso .....	179
3.3.3. Indicadores de resultados .....	180

3.4. Eje 4. Entorno del Aprendizaje . . . . .	184
3.4.1. Indicadores de estructura . . . . .	184
3.4.2. Indicadores de proceso . . . . .	185
3.4.3. Indicadores de resultados . . . . .	186
3.5. Eje 5. Educación y perfeccionamiento profesional del personal docente de la Enseñanza Superior . . . . .	186
3.5.1. Indicadores de estructura . . . . .	186
3.5.2. Indicadores de proceso . . . . .	186
3.5.3. Indicadores de resultados . . . . .	187
3.6. Tabla de indicadores . . . . .	188
3.6.1. Indicadores nacionales . . . . .	188
3.6.2. Indicadores de centro . . . . .	196
<b>4. Dimensión 2: educación en derechos humanos a través de la educación superior . . . . .</b>	<b>210</b>
4.1. Eje 1: Políticas y medidas de aplicación conexas . . . . .	210
4.1.1. Indicadores de estructura . . . . .	210
4.1.2. Indicadores de resultado . . . . .	211
4.2. Eje 2: Procesos e instrumentos de enseñanza-aprendizaje . . . . .	211
4.2.1. Indicadores de estructura . . . . .	211
4.2.2. Indicadores de proceso . . . . .	211
4.2.3. Indicadores de resultados . . . . .	213
4.3. Eje 3: Investigación . . . . .	214
4.3.1. Indicadores de estructura . . . . .	214
4.3.2. Indicadores de proceso . . . . .	215
4.3.3. Indicadores de resultados . . . . .	216
4.4. Eje 4. Entorno del Aprendizaje . . . . .	216
4.4.1. Indicadores de estructura . . . . .	216
4.4.2. Indicadores de proceso . . . . .	217
4.4.3. Indicadores de resultados . . . . .	217
4.5. Eje 5. Educación y perfeccionamiento profesional del personal docente de la enseñanza superior . . . . .	218
4.5.1. Indicadores de estructura . . . . .	218
4.5.2. Indicadores de proceso . . . . .	218
4.5.3. Indicadores de resultados . . . . .	219

SUMARIO

4.6. <i>Tabla de indicadores</i> .....	220
4.6.1. Indicadores nacionales .....	220
4.6.2. Indicadores de centro .....	224
<b>5. Conclusiones</b> .....	<b>232</b>

CAPÍTULO 4

<b>SITUACIÓN ACTUAL Y DESAFÍOS DEL ENFOQUE BASADO EN DERECHOS HUMANOS EN LOS PAÍSES DEL MAGREB</b> ..	<b>235</b>
---	------------

*NAOUEL ABDELLATIF MAMI, IMENE SOURROUR RYMA TOUABTI,  
NARDJESSE SAFFO, SOUMIA CHAKRI*

<b>1. Argelia</b> .....	<b>237</b>
1.1. <i>Informe nacional</i> .....	237
1.1.1. Introducción a la situación política y educativa del país con respecto a los derechos humanos .....	237
a. A nivel constitucional .....	237
b. A nivel internacional .....	243
c. A nivel interno .....	248
1.1.2. El estado actual de la educación de los derechos humanos en la educación superior de Argelia .....	253
1.1.3. Análisis DAFO de la situación nacional .....	255
1.1.4. Resultados y buenas prácticas .....	259
1.2. <i>Universidad Mohamed Lamine Debaghine –Sétif 2–</i> .....	261
1.2.1. Presentación de la Universidad .....	261
1.2.2. Autonomía universitaria .....	264
1.3. <i>Escuela Superior de Ciencias Políticas (ENSSP)</i> .....	265
1.3.1. Presentación .....	265
1.3.2. Misiones y Objetivos de la ENSSP .....	266
1.3.3. Órganos de dirección .....	266
a. El Consejo de Administración .....	266
b. El Consejo Científico .....	268
c. Comités Científicos .....	268
d. Dirección de la ENSSP .....	269
e. La Comisión Ejecutiva .....	269
f. El Consejo de Dirección .....	269

1.3.4. Estadísticas .....	269
1.4. <i>Análisis DAFO para las Instituciones de Enseñanza Superior</i> ..	270
1.4.1. Fortalezas .....	272
1.4.2. Debilidades .....	274
1.4.3. Oportunidades .....	275
1.4.4. Amenazas .....	277
1.4.5. Relación entre los distintos factores del análisis de la IES .....	278
1.5. <i>Conclusiones del Grupo Focal</i> .....	281
1.6. <i>Buenas prácticas</i> .....	282
1.7. <i>Conclusión</i> .....	284
<b>2. Marruecos</b> .....	285
<i>ABDESSALAM EL OUAZZANI</i>	
2.1. <i>Balance de la dimensión nacional</i> .....	285
2.1.1. Contexto de la situación educativa y política en Marruecos .....	285
2.1.2. El análisis DAFO .....	288
a. Las fortalezas .....	288
b. Las debilidades .....	289
c. Las oportunidades .....	290
d. Las amenazas .....	292
2.1.3. Líneas estratégicas .....	292
2.1.4. Comentarios sobre los indicadores .....	293
2.1.5. Breve perspectiva de las buenas prácticas de la política nacional ligadas a la educación en los derechos humanos y al enfoque basado en los derechos humanos en la educación .....	294
2.1.6. Resumen sobre la situación a nivel nacional .....	294
2.2. <i>Análisis institucional de la Universidad Mohammed V Rabat</i> .....	295
2.3. <i>Análisis institucional de la Facultad de ciencias jurídicas, económicas y sociales de Ain Sebâa. Universidad Hassan II de Casablanca</i> .....	296
2.3.1. Presentación de la FSJES Ain Sebâa .....	296
2.3.2. El análisis DAFO y su desarrollo .....	297
a. Análisis de las principales fortalezas y debilidades .....	299

SUMARIO

b.	Análisis de la interacción entre el entorno próximo y el externo .....	301
2.3.3.	Análisis de los indicadores, aclaraciones y observaciones .....	303
a.	Objetivos y observaciones a la dimensión 1: 2 «Los derechos humanos en la educación» .....	303
b.	Objetivos y observaciones a propósito de la Dimensión 2: «Los derechos humanos a través de la educación» .....	304
2.3.4.	Identificación de las buenas prácticas a fomentar ...	305
<b>3.</b>	<b>Túnez</b> .....	306
	<i>ABDESSATAR MOUELHI, FATEN BEN LAGHA, LASSAAD LABIDI, HELA BEN ALI, HATEM OUERTATANI, HIND SOUDANI, AICHA SAFI, NASSER MOKNI</i>	
3.1.	<i>Informe nacional</i> .....	306
3.1.1.	Contexto de la situación política y educativa en Túnez .....	306
3.1.2.	Presentación general del sistema de enseñanza superior .....	307
a.	La enseñanza superior en cifras .....	307
b.	La enseñanza superior: perspectiva diacrónica .	308
3.1.3.	La universidad tunecina: situación y urgencia de la reforma .....	311
a.	Situación actual .....	311
b.	El proyecto en curso para la reforma del sistema de enseñanza superior .....	314
3.1.4.	El análisis DAFO basado en los indicadores nacionales .....	316
a.	Políticas y medidas de aplicación conexas .....	316
b.	Procedimientos y herramientas de enseñanza y de aprendizaje .....	317
c.	Investigación .....	318
d.	Contexto del aprendizaje .....	319
e.	Educación y perfeccionamiento profesional del personal docente en la enseñanza superior .....	321
3.1.5.	Aclaraciones, precisiones y matices: aspectos de los indicadores .....	322



3.1.6. Perspectiva de las buenas prácticas de la política nacional ligadas a la educación a los derechos humanos y al enfoque de los derechos humanos en la educación .....	324
3.2. <i>Instituto Nacional del Trabajo y de Estudios Sociales (INTES). Universidad de Cartago</i> .....	326
<i>ABDESSATAR MOUJELHI, LASSAAD LABIDI, HATEM OUERTATANI, AICHA SAFI</i>	
3.2.1. Presentación del INTES .....	326
a. Historia y marco jurídico del INTES .....	326
b. Organización administrativa y pedagógica .....	327
c. Régimen de estudios .....	328
d. Los programas de enseñanza .....	328
e. Relaciones con el entorno y cooperación internacional .....	330
3.2.2. Estudio del cuerpo docente del INTES .....	330
a. Distribución del cuerpo docente según sus estatutos .....	330
b. Distribución del cuerpo de docentes según su grado .....	331
c. Distribución del cuerpo docente por disciplinas ..	331
3.2.3. Estudio del número de estudiantes matriculados en el INTES .....	332
a. Distribución por sexos y programas, del número total de estudiantes del INTES en el año académico 2014/2015 .....	332
b. Reparto del número de estudiantes matriculados en los programas por especialidades .....	333
3.2.4. Estudio del número de diplomados del INTES .....	334
a. Reparto del número total de los diplomados del INTES, por sexos y programas, al final del año académico 2014/2013 .....	334
b. Evolución del número de diplomados del INTES a lo largo de los cinco últimos años (de 2010 a 2014 sin distinción por especialidades) .....	335
3.2.5. Análisis de los indicadores según el modelo DAFO .	335
3.2.6. Aclaraciones, matices y precisiones .....	345

SUMARIO

3.2.7. Perspectiva de las buenas prácticas vinculadas a los derechos humanos .....	348
3.3. <i>Institut de presse et des sciences de l'information (IPSI). Universidad de la Manouba</i> .....	349
<i>FATEN BEN LAGHA, HELA BEN ALI, HIND SOUDANI, NASSER MOKNI</i>	
3.3.1. Historia y marco jurídico del IPSI .....	349
a. Organización administrativa y pedagógica .....	349
b. Régimen de estudios .....	350
c. Estructura y recorrido de la enseñanza en el IPSI .....	350
d. Número de docentes .....	351
e. Número de estudiantes matriculados en el IPSI ..	352
f. Relaciones con el entorno y cooperación internacional .....	353
3.3.2. Análisis DAFO de datos por eje .....	354
a. Políticas y medidas .....	354
b. Procedimientos y herramientas de enseñanza y aprendizaje .....	357
c. Investigación .....	359
d. Contexto del aprendizaje .....	360
e. Educación y perfeccionamiento profesional del personal docente de la enseñanza superior .....	362
3.3.3. Aclaración y precisiones en relación con cada eje ...	363
3.3.4. Las buenas prácticas institucionales vinculadas a los derechos humanos .....	368
3.3.5. Conclusión .....	369

CAPÍTULO 5

**SITUACIÓN ACTUAL Y RETOS DEL ENFOQUE BASADO EN LOS DERECHOS HUMANOS EN LOS PAÍSES DE EUROPA ...** 371

*JUAN ANDRÉS MUÑOZ ARNAU, ESTHER RAYA DÍEZ*

<b>1. España</b> .....	373
1.1. <i>El entorno exterior</i> .....	373
1.2. <i>El marco constitucional y legal</i> .....	378
1.2.1. La Constitución española de 1978 .....	378

1.2.2. El desarrollo legal . . . . .	381
1.3. <i>La educación en derechos humanos en la universidad</i> . . . . .	389
1.4. <i>Conclusiones</i> . . . . .	390
1.5. <i>Análisis DAFO</i> . . . . .	393
1.5.1. Factores externos . . . . .	393
1.5.2. Factores internos . . . . .	397
<b>2. Balance de los indicadores de las instituciones universitarias .</b>	<b>402</b>
2.1. <i>Universidad de La Rioja</i> . . . . .	402
ISABEL MARTÍNEZ NAVAS, NEUS CAPARRÓS CIVEIRA	
2.1.1. Acerca de la Universidad de La Rioja . . . . .	402
2.1.2. Los indicadores y su aplicación . . . . .	403
2.1.3. Análisis DAFO . . . . .	403
a. Fortalezas . . . . .	405
b. Debilidades . . . . .	410
c. Oportunidades . . . . .	412
d. Amenazas . . . . .	413
2.1.4. Buenas prácticas en la universidad de La Rioja . . . . .	413
a. El Defensor Universitario . . . . .	414
b. Oficina de Responsabilidad Social Universitaria .	415
c. Colaboración con instituciones que velan por el respeto a los derechos humanos y participación en iniciativas ciudadanas de sensibilización en materia de derechos humanos . . . . .	416
d. Atención a la diversidad . . . . .	417
e. Igualdad de oportunidades . . . . .	419
f. Desarrollo sostenible . . . . .	420
g. Cooperación al desarrollo en el ámbito universitario . . . . .	420
h. Voluntariado en la Universidad de La Rioja . . . . .	422
i. Participación del profesorado, estudiantes y personal de administración en la propuesta y desarrollo de formación extracurricular y de actividades culturales y de extensión universitaria . . . . .	422
j. Políticas de disponibilidad y de libre acceso a las fuentes de investigación respetuosas del derecho a la intimidad . . . . .	423

SUMARIO

k. Formación del personal docente e investigador e innovación docente .....	424
l. Actividades curriculares específicas en educación en derechos humanos .....	424
2.2. <i>Universidad de A Coruña (UDC)</i> .....	425
<i>JUAN FERREIRO GALGUERA</i>	
2.2.1. Introducción .....	425
2.2.2. DAFO (UDC) .....	428
2.2.3. Buenas prácticas .....	438
2.3. <i>Universidad de Extremadura</i> .....	441
<i>JAIME ROSSELL GRANADOS, RAFAEL VALENCIA CANDALIJA</i>	
2.3.1. Presentación de la universidad .....	441
2.3.2. Análisis DAFO .....	443
a. Debilidades .....	444
b. Fortalezas .....	446
c. Amenazas .....	447
d. Oportunidades .....	448
2.4. <i>Universidad de Zaragoza</i> .....	449
<i>ZOILA COMBALÍA SOLÍS, PILAR DIAGO, ALEJANDRO GONZÁLEZ-VARAS</i>	
2.4.1. Normativa y políticas educativas .....	450
a. Fortalezas y oportunidades .....	450
b. Debilidades y amenazas .....	450
2.4.2. Garantía de los derechos de los miembros de la comunidad universitaria .....	450
a. Fortalezas y oportunidades .....	450
b. Debilidades y amenazas .....	451
2.4.3. Controles de calidad .....	451
a. Fortalezas y oportunidades .....	451
b. Debilidades y amenazas .....	452
2.4.4. Investigación .....	452
a. Fortalezas y oportunidades .....	452
b. Debilidades y amenazas .....	453
2.4.5. Formación para la actividad docente .....	454
a. Fortalezas y oportunidades .....	454
b. Debilidades y amenazas .....	454

2.4.6.	Cooperación al desarrollo y promoción de los derechos humanos .....	455
a.	Fortalezas y oportunidades .....	455
b.	Debilidades y amenazas .....	455
2.4.7.	Valoración del estudio de los derechos humanos ...	456
a.	Fortalezas y oportunidades .....	456
b.	Debilidades y amenazas .....	456
2.4.8.	Valoración final: síntesis de las principales debilidades y amenazas .....	457
<b>3.</b>	<b>Italia</b> .....	457
	<i>MICHELLE BUNELLI, PAOLA GANDOLFI</i>	
3.1.	<i>Informe nacional</i> .....	457
3.1.1.	El sistema de educación superior en Italia .....	457
3.1.2.	El análisis DAFO .....	462
a.	Fortalezas .....	463
b.	Debilidades .....	466
c.	Las oportunidades .....	467
3.2.	<i>Universidad de Bérgamo</i> .....	467
3.2.1.	Presentación de la Universidad de Bérgamo .....	467
3.2.2.	Análisis DAFO .....	470
3.2.2.1.	Las fortalezas a partir de los indicadores estructurales .....	471
a.	La autonomía de la universidad: una verdadera fuerza .....	471
b.	El derecho a la información y a la orientación –El derecho al estudio– .....	472
c.	El derecho de participación en el gobierno .....	473
d.	La transparencia de las acciones .....	473
3.2.2.2.	Las fortalezas a partir de los indicadores de procesos .....	474
a.	Control externo de la calidad de la enseñanza y acceso a las informaciones .....	474
b.	El código ético .....	474
c.	El Comité único de garantía para la igualdad de oportunidades, un instrumento de gran valor .....	475

SUMARIO

3.2.2.3.	Las fortalezas a partir de los indicadores de resultados .....	475
a.	Las proporciones hombres-mujeres y docentes-estudiantes: una evolución positiva .....	475
b.	Nivel de participación del personal y de los estudiantes .....	476
c.	Procesos y herramientas de enseñanza y de aprendizaje .....	476
d.	El recurso a los convenios para la realización de prácticas .....	477
3.2.2.4.	Las fortalezas a partir de los indicadores en el ámbito de la investigación .....	477
a.	El respeto del derecho a la libertad de elección y de metodología en la investigación .....	477
b.	Derecho al libre acceso a las fuentes y derecho a la confidencialidad en la investigación .....	477
c.	Presencia de instrumentos y de acciones para la promoción de la investigación ..	477
3.2.2.5.	Las fortalezas a partir de los indicadores en los entornos de aprendizaje .....	478
a.	Referencia explícita a los derechos humanos en los estatutos y el código ético ..	478
b.	Ausencia de quejas relativas a los derechos humanos .....	479
c.	Formación del personal docente en derechos humanos .....	479
d.	Ausencia del componente «educación en derechos humanos» en los procesos de selección de personal: una debilidad ...	480
3.2.3.	Buenas prácticas: la Cátedra UNESCO de derechos humanos en la Universidad de Bérgamo .....	480
3.2.4.	Conclusiones .....	483
<b>4.</b>	<b>Reino Unido</b> .....	484
	<i>PARESH KATRAMI, MARGHERITA BLANDINI</i>	
4.1.	<i>Introducción</i> .....	484
4.2.	<i>La Universidad de Westminster</i> .....	485

4.2.1. Dimensión 1 .....	486
a. Indicadores estructurales .....	486
b. Indicadores de procedimiento .....	490
c. Indicadores de resultados .....	494
4.2.2. Dimensión 2 .....	495
a. Indicadores estructurales .....	495
b. Indicadores de procedimiento .....	496
c. Dimensión 2: Indicadores de resultados .....	498
4.2.3. Conclusiones .....	500

## CAPÍTULO 6

<b>BUENAS PRÁCTICAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR</b> .....	501
--	-----

*ISABEL MARTÍNEZ NAVAS*

<b>1. Introducción</b> .....	502
<b>2. Los informes de los centros</b> .....	502
<b>3. Los indicadores</b> .....	503
3.1. <i>Eje I: Políticas y medidas de aplicación conexas</i> .....	504
3.1.1. Principios y valores respetuosos con los derechos humanos .....	505
3.1.2. Planificación estratégica impulsora de los derechos humanos .....	505
3.1.3. Adhesión a pronunciamientos y declaraciones de otras instituciones en materia de derechos humanos .	506
3.1.4. Convenios de colaboración con instituciones y entidades promotoras de la cultura de los Derechos Humanos y su defensa .....	506
3.1.5. Existencia de modelos de convenio o contratos en la Universidad que incluyan el respeto a los derechos humanos .....	507
3.1.6. Reconocimientos o premios a la Universidad por su contribución a los Derechos Humanos .....	507
3.1.7. Mecanismos acerca del grado de satisfacción de los miembros de la comunidad universitaria que incluyan ítems relacionados con el respeto a los derechos humanos .....	508

SUMARIO

3.1.8.	Acceso de todos a la enseñanza superior y la igualdad de género [ICPI.18] . . . . .	508
3.1.9.	Acceso de todos a la enseñanza superior . . . . .	509
	a. Igualdad entre hombres y mujeres . . . . .	510
3.1.10.	Proyectos, programas o actividades de diversa índole en materia de Derechos Humanos fomentados y sostenidos por la Universidad . . . . .	511
3.2.	<i>Eje II: Procesos e instrumentos de enseñanza y aprendizaje</i> . . . . .	512
3.2.1.	Presencia curricular de los derechos humanos en los estudios de grado y posgrado . . . . .	513
3.2.2.	Atención a la diversidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje . . . . .	514
3.2.3.	Actividades de promoción de la cultura de los Derechos Humanos . . . . .	516
3.3.	<i>Eje III: Investigación</i> . . . . .	517
3.3.1.	Incentivación de la investigación en temas específicamente relacionados con los Derechos Humanos . . . . .	517
3.3.2.	Grupos de investigación cuyo objeto de estudio está directamente relacionado con los Derechos Humanos . . . . .	518
3.3.3.	Recursos documentales y bibliográficos . . . . .	518
3.3.4.	Códigos éticos en materia de investigación . . . . .	519
3.4.	<i>Eje IV: Entorno del aprendizaje</i> . . . . .	519
3.4.1.	Mecanismos específicos de salvaguarda de los derechos de los miembros de la comunidad universitaria . . . . .	520
3.4.2.	Derecho de participación de los estudiantes . . . . .	521
3.4.3.	Responsabilidad social corporativa . . . . .	521
3.4.4.	Asociacionismo y voluntariado . . . . .	523
3.5.	<i>Eje V: Educación y perfeccionamiento profesional del personal docente</i> . . . . .	524

CAPÍTULO 7

<b>ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DEL ABDH EN LOS PAÍSES DEL CONSORCIO ABDEM</b> . . . . .	529
---	-----

NEUS CAPARRÓS CIVERA, FERMÍN NAVARIDAS NALDA

<b>1. Oportunidades</b> . . . . .	529
-----------------------------------	-----



<b>2. Amenazas</b> .....	531
<b>3. Fortalezas</b> .....	533
<b>4. Debilidades</b> .....	534
<b>5. Tablas DAFO</b> .....	536
<b>CONCLUSIONES</b> .....	553
<i>ANA MARÍA VEGA GUTIÉRREZ</i>	
<b>Líneas estratégicas</b> .....	554