

**Université Mohammed V Rabat**  
**Faculté des Sciences Juridiques, Economiques et Sociales –Salé**

# **Focus groups ABDH**

**Mercredi 02 décembre 2015**

## Fiche de présentation des Focus groups

### Présentation générale du Projet ABDEM

Dans le cadre du Programme européen Tempus, douze Universités collaborent pour mettre œuvre le projet *Approche basée sur les droits dans l'enseignement supérieur au Maghreb* (ABDEM): l'Université de La Rioja, leader du projet, ainsi que l'Université de Bergame, l'Université de Westminster, l'Université de Zaragoza, l'Université de Extremadura, l'Université de A Coruña, l'Université Mohamed V Soussi, l'Université Hassan 2 Mohammedia-Casablanca, l'Université Sétif 2, l'Ecole Nationale Supérieure de Sciences Politiques d'Alger, l'Institut National du Travail et des Etudes Sociales de l'Université de Carthage et l'Institut de Presse et de Sciences de l'Information de l'Université de la Manouba de Tunis. Le Collège universitaire Henry Dunant –Genève accompagne scientifiquement ce projet interuniversitaire visant à contribuer à la modernisation de l'enseignement supérieur au Maghreb et ce, par l'intégration de l'approche ABDH.

Le projet ABDEM comporte trois phases :

- Etat des lieux et défis de l'ABDH dans les pays partenaires du Maghreb
- Une formation de formateurs sur l'ABDH
- Création d'un Master interuniversitaire et interdisciplinaire sur l'ABDH dans les politiques publiques.

ABDEM prend comme point de départ trois faits majeurs:

- Le développement social, culturel et politique en cours au Maghreb et l'intérêt porté aux droits de l'homme et la démocratie dans ce nouveau contexte
- Le rôle central de l'enseignement supérieur dans l'évolution vers des sociétés ouvertes et démocratiques
- La mise en place dans les pays du Sud de la Méditerranée d'économies basées sur la connaissance où l'enseignement supérieur jouera un rôle décisif

Partant de ces faits, ce projet propose de contribuer à la réforme des programmes d'enseignement dans la région du Maghreb en introduisant l'ABDH. Cette approche – nouvellement introduite dans presque tous les pays européens- introduira un changement fondamental dans l'institution universitaire. Comme le signale le Programme Mondial en faveur de l'éducation aux droits de l'homme, cette approche prévoit à la fois une «éducation à travers les droits de l'homme» où l'on assure que tous les éléments et processus d'éducation – notamment les programmes, matériaux, méthodes et formations – sont bien propices à l'apprentissage des droits de l'homme, et «les droits de l'homme dans l'éducation» où l'on s'assure que les droits de tous les membres de la communauté universitaire, enseignants et étudiants, sont bien respectés.

S'agissant de la première phase du projet, il est question de réaliser le diagnostic institutionnel permettant de mieux connaître les atouts et les faiblesses de l'enseignement des droits humains à l'université des pays maghrébins faisant partie du consortium. Ce bilan contextuel permettra aussi de mettre en exergue à la fois les bonnes pratiques et les besoins locaux et régionaux.

Le cadre conceptuel requis pour mener à bien cette tâche de la première phase est constitué de trois instruments : l'ABDH introduite à partir du Programme de réforme des Nations Unies formulées en 1997 ; le Programme mondial en faveur de l'éducation aux droits de l'homme et le Guide des indicateurs de droits de l'homme établi par le Haut-Commissariat des droits de l'homme. Sur le plan méthodologique, il a été demandé aux équipes universitaires participantes de renseigner le tableau des indicateurs (nationaux et internationaux) :

- indicateurs de structure (nature des textes juridiques ; mécanismes institutionnels de protection et promotion des normes ; cadre normatifs...),
- indicateurs de processus (les mesures attestant l'engagement en matière de DH ; contrôle des réalisations des droits)
- et indicateurs de résultats (succès ou échecs dans la réalisation contextuelle d'un DH, effets cumulés de plusieurs processus).

Le bilan de ces indicateurs devait être soumis à l'analyse SWOT.

Les indicateurs en question se déclinent de la manière suivante :

	Axe 1	Axe 2	Axe 3	Axe 4	Axe 5
<b>DOMAINES</b>	Politiques et mesures de mettre en œuvre les DH,	Procédures et outils d'enseignement et d'apprentissage	Recherche	Contexte de l'apprentissage,	Education et perfectionnement professionnel du personnel enseignant de l'ES
<b>Dimension1</b> Les DH dans l'ES	Comment les politiques sont-elles respectueuses des DH ?	Comment les DH sont-ils respectés dans les processus et les outils d'enseignement et d'apprentissage ?	Comment les DH sont-ils respectés dans les activités de recherche ?	Comment les DH sont-ils respectés dans le milieu de l'apprentissage ?	Comment les DH sont-ils respectés dans l'enseignement et le perfectionnement des enseignants ?
<b>Dimension2</b> Les DH à travers l'ES	Comment les politiques encouragent-elles l'éducation aux DH dans les universités ?	Examiner les processus et les outils utilisés dans l'EDH ?	Mesurer la présence et la portée de la recherche dans les DH	Etudier le milieu de l'apprentissage de de l'EDH	Examiner la formation du corps enseignant pour l'EDH

### Objectifs des Focus Groups

- Présenter aux participants FG les résultats du diagnostic,
- Ouvrir le débat sur les résultats dudit diagnostic
- Dégager les perceptions les plus significatives concernant l'ABDH

### Fous group 1

- 20 étudiants de Master DH et doctorants

### Focus group 2

- 10 enseignants et 10 représentants institutionnels (Délégation interministérielle des DH ; CNDH, Association Marocain des DH ; Direction régionale des DH).

### Déroulement des FG

	9H – 10H30	10H30 – 12H
<b>FG 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation des résultats (15mn)</li> <li>- Discussion (60mn)</li> <li>- Validation des perceptions significatives (15mn)</li> </ul>	
<b>FG 2</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation des résultats (15mn)</li> <li>- Discussion (60mn)</li> <li>- Validation des perceptions significatives (15mn)</li> </ul>

### Déroulement des FG et perception des participants

Comme prévu, les deux FG ont eu lieu à la faculté de Droit de Salé le 02 décembre 2015. Etudiants, professeurs et acteurs institutionnels ont apprécié positivement la présentation du projet ABDEM.

Le débat qui a suivi la présentation du PP en attaché peut être résumé de la manière suivante :

**Pour les FG étudiants, il est important de**

- Harmoniser l'approche basée sur les DH avec l'approche religieuse (Islam)
- Renforcer la dynamique de sensibilisation et de communication avec les étudiants
- Créer des espaces de débat avec les étudiants sur les questions de DH
- Harmoniser la connaissance et la gestion avec les DH
- Préciser les priorités de la stratégie et élaborer un programme approprié sur les questions liées à l'ABDH
- Impliquer le Ministère de la Justice et de libertés
- Rénover l'approche pédagogique de manière à répandre la culture des DH à l'université mais aussi dans les établissements scolaire
- Mobiliser tous les acteurs autour des DH
- Déterminer les cibles de l'ABDH

**Pour les acteurs institutionnels, il est important**

- Préciser la définition de la culture des DH
- Renforcer la liberté académique
- Renforcer l'ouverture de l'université sur son environnement politique
- Donner plus d'autonomie à l'université
- Garantir le financement des programmes liés à la culture des DH
- Relever le défi de la double référence (Religion / DH) en assurant une bonne harmonisation
- Renforcer le programme de formation ABDH en faveur des cadres associations et des acteurs institutionnels
- Elargir la diffusion des publications relatives aux DH et créer des bibliothèques dédiées à cette thématique
- Renforcer la coopération de l'université avec les organisations non gouvernementales
- Lutter contre l'extrémisme et vulgariser davantage la culture des DH
- Renforcer la sensibilisation aux DH auprès des familles.

## REPORTAGE PHOTOGRAPHIQUE





# Projet Tempus ABDEM

## Approche basée sur les Droits de l'Homme dans l'Enseignement du Maghreb

### Focus groups

Mercredi 02 décembre 2015

### Plan

Contextualisation

Etat des lieux: analyse SWOT

Quelques bonnes pratiques

# Contextualisation

## LES ENJEUX

- La participation de l'université marocaine dans le développement social, culturel et politique en cours au Maghreb et l'intérêt porté aux droits de l'homme et la démocratie dans le nouveau contexte de mutations sociales, économiques, politiques et culturelles,
- Le rôle central de l'enseignement supérieur dans l'évolution vers des sociétés ouvertes et démocratiques
- La mise en place dans les pays du Sud de la Méditerranée d'économies basées sur la connaissance et où l'enseignement supérieur devrait jouer un rôle décisif de leader en matière de développement de la culture des droits humains

## Réponse: coopération interuniversitaire internationale

- Projet interuniversitaire pour contribuer à la modernisation de l'enseignement supérieur au Maghreb par l'intégration de l'approche onusienne de l'éducation basée sur les droits de l'homme (ABDH)
- Le projet comporte trois phases :
  - **Etat des lieux et défis** de l'ABDH dans les pays partenaires consortium à partir d'indicateurs (structure; processus; résultat) adaptés à partir du Guide onusien,
  - Une **formation de formateurs** sur l'ABDH destinée aux institutions maghrébines,
  - Création d'un **Master interuniversitaire** et interdisciplinaire sur l'ABDH dans les politiques publiques.

## Etat des lieux

### Analyse SWOT:

*Strengths* (forces), *Weaknesses* (faiblesses), *Opportunities* (opportunités), *Threats* (menaces):

Il s'agit d'un

- ***outil d'analyse stratégique*** qui combine l'étude des forces et des faiblesses d'une organisation, d'un territoire, d'un secteur, etc. avec celle des opportunités et des menaces de son environnement
- ayant pour ***objectif***: aider à la définition d'une stratégie de développement

## FORCES

Notoriété de l'université Mohammed V Rabat en formation initiale et continue

Enseignants qualifiés, expérimentés et engagés

Nombre d'actions et offre de formation en lien avec l'approche CDH

Nombre important d'actions culturelles en lien avec la CDH

Engagement des collaborateurs administratifs et académiques

## FAIBLESSES

Absence de vision stratégique de l'approche **la culture des droits humains** CDH et manque de dispositif d'information, de données et d'archivage

Manque de coordination entre les structures de formation en lien avec l'approche CDH

Effectifs limité d'enseignants formés en l'approche CDH

Eparpillement des activités, incohérence des filières et absence de visibilité du plan de formation

Absence de coordination interuniversitaire

## OPPORTUNITES

Développement croissant des savoirs et savoirs faire dans le domaine de la CDH aux niveaux international et national

Exigence de la compétitivité nationale et internationale en termes de standardisation des outils éducatifs et pédagogiques visant la CDH

Ouverture de l'université marocaine sur la qualité de l'éducation et de la formation initiale et continue en lien avec l'approche CDH

Engagements des décideurs politiques dans le processus de la mise en œuvre des stratégies CDH

Appui de l'université Mohammed V Rabat aux initiatives basées sur l'approche CDH

## MENACES

Eparpillement des savoirs liés à la CDH et absence d'impact sur les acteurs clés du champ éducatif

Diminution de la masse critique des enseignants chercheurs et des administratifs formés à l'approche CDH

Rareté de spécialistes et de professionnels de l'approche CDH

Absence de convergence institutionnelle et de textes juridiques

Absence d'information et de formation des personnels universitaires

# Lignes stratégiques

Forces	Faiblesses	Ligne stratégique
<b>Notoriété de l'université Mohammed V Rabat en formation initiale et continue</b>	Absence de vision stratégique de l'approche <b>la culture des droits humains CDH</b> et manque de dispositif d'information, de données et d'archivage	Clarifier la vision stratégique universitaire et en faire une priorité au niveau du projet de développement de l'Université Mohammed V Rabat
<b>Enseignants qualifiés, expérimentés et engagés</b>	Manque de coordination entre les structures de formation en lien avec l'approche CDH	Elaborer un plan de communication et un dispositif de coordination entre les établissements porteurs de projet ABDH

FORCES	FIABLESSES	LIGNE STAREGIQUE
Nombre d'actions et offre de formation en lien avec l'approche CDH	Effectifs limité d'enseignants formés en l'approche CDH	Planifier la formation du personnel enseignant à l'ABDH
Nombre important d'actions culturelles en lien avec la CDH	Eparpillement des activités, incohérence des filières et absence de visibilités du plan de formation	Fédérer, coordonner et rationaliser les activités culturelles et scientifiques et structurer les filières concernées par l'ABDH
Engagement des collaborateurs administratifs et académiques	Absence de coordination interuniversitaire	Promouvoir la coopération avec les espaces universitaires nationaux et internationaux.

OPPORTUNITES	MENACES	LIGNE STARTEGIQUE
Développement croissant des savoirs et savoirs faire dans le domaine de la CDH aux niveaux international et national	Eparpillement des savoirs liés à la CDH et absence d'impact sur les acteurs clés du champ éducatif	Assurer plus de cohérence et de cohésion institutionnelle aux niveaux de la stratégie nationale et de l'action multisectorielle (CNDH ; Délégation interministérielle des DH ; Organisations non gouvernementales ; Ministères de l'éducation et de l'enseignement supérieur ; CNEFR...)
Exigence de la compétitivité nationale et internationale en termes de standardisation des outils éducatifs et pédagogiques visant la CDH	Diminution de la masse critique des enseignants chercheurs et des administratifs formés à l'approche CDH	Intégrer la formation à l'ABDH dans tous les cycles de formation des enseignants ; Mettre en place un plan de formation pour le personnel enseignant en exercice Implémentation des outils de standardisation

OPPORTUNITES	MENACES	LIGNE STRATEGIQUE
Ouverture de l'université marocaine sur la qualité de l'éducation et de la formation initiale et continue en lien avec l'approche CDH	Rareté de spécialistes et de professionnels de l'approche CDH	Promouvoir la recherche et l'expertise en matière DH Financer les projets de recherche et d'évaluation en matière DH Primer les recherches
Engagements des décideurs politiques dans le processus de la mise en œuvre des stratégies CDH	Absence de convergence institutionnelle et de textes juridiques	Assurer plus de cohérence et de cohésion institutionnelle aux niveaux des partis politiques et des représentants de la société civile
Appui de l'université Mohammed V Rabat aux initiatives basées sur l'approche CDH	Absence d'information et de formation des personnels universitaires	Mettre en place un dispositif dédié à la promotion, à l'information, au suivi et à l'évaluation des projets portant sur l'ABDH à l'université

## Quelques bonnes pratiques

- Mise en exergue de l'importance du respect de DH au niveau de la Constitution marocaine 2011
- Accréditation de filières de formation en lien avec les DH
- Promotion de recherche doctorale sur la thématique des DH
- Organisation de forums sur les DH
- Introduction de cours en lien avec les valeurs universelles et l'éducation à la citoyenneté
- Organisation de concours entre les établissements scolaires abritant des clubs UNESCO en DH,
- Contribution aux études portant sur la culture de DH en collaboration avec les organismes internationaux
- Elaboration de la plate-forme de la citoyenneté démocratique et désignation d'une commission intersectorielle de la mise en application du plan d'actions global relatif au respect des DH
- Soutien au tissu associatif œuvrant dans la promotion de la culture DH.

## QUESTIONS

Quelle est votre appréciation générale de l'analyse SWOT?

Quels sont les points sur lesquels vous êtes d'accord?

Quels sont les points sur lesquels vous êtes en désaccord?

Quelles sont vos propositions pour améliorer la ligne stratégique?